

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Субботниковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам.директора по учебной

работе  Н.А.Матвеева.

30.08.2013г.

«Утверждаю»
Директор школы:  И.С. Рябко
Приказ № 5 от 01.09.2013г.



**Рабочая программа
по Всеобщей истории
9 класс**

на 2013 – 2014 учебный год

Базовый уровень.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы.
Протокол №1 от 30.08.2013 год.

д.Субботники
2013 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Цели обучения.
3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
4. Основное содержание.
5. Результаты обучения.
6. Требования к уровню подготовки выпускников:
 - знать/понимать,
 - уметь,
 - использовать приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, и др.).
- С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (34 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.*

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.*

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. *Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1.	Версальско-Вашингтонская система	1	изучение нового материала	ответы на вопросы	Знать условия Версальско-Вашингтонской системы	§1 с.6-13-прочитать, заполнить таблицу	8	8
2.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	практикум	работа по карте	Определять причины, характер, движущие силы революций	§2 с.14-23-прочитать, заполнить таблицу		15
3.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	комбинированный	работа с текстом	Выявлять сходство и различия политических партий	§3 с.23-31-прочитать, с.32-анализ документа		22
4.	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Рузвельта	1	комбинированный		Знать причины мирового экономического кризиса	§4 с.34-40-прочитать, заполнить таблицу		29
5.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	комбинированный	ответы на вопросы	Охарактеризовать тоталитаризм	§5 с.42-50-прочитать, заполнить таблицу		6
6.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	практикум	работа с текстом	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§6 с.53-60-прочитать, с.60-анализ документа	13	13
7.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	комбинированный	работа с документами	Знать основные даты и термины	§7-8 с.61-72-прочитать, заполнить таблицу	20	20
8.	Начальный период мировой войны и	1	практикум	работа по карте	Знать причины поражения Польши	§9 с.76-85-прочитать,		24

	«новый порядок» в Европе					заполнить таблицу		
9.	Антигитлеровская коалиция	1	практикум	работа с документами	Знать время образования антигитлеровской коалиции	§10 с.88-93-прочитать, с.94-анализ документа	03	03
10.	Трудный путь к победе	1	практикум	таблицы	Знать даты важнейших сражений	§11 с.95-104-прочитать, заполнить таблицу	12	12
11.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	комбинированный	тест		§12 с. 107-117	24	4
12.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	комбинированный	ответы на вопросы	Знать причины начала «холодной войны»	§13 с.118-126-прочитать, заполнить таблицу	04	1
13.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	практикум	работа по карте	Уметь оценивать отношения между странами	§14 с.128-138-прочитать, в.8		
14.	Партнерство и соперничество сверхдержав	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§15 с.139-149-прочитать, заполнить таблицу	15	15
15.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1	комбинированный	работа с текстом	Знать элементы рыночной экономики	§16 с.152-162-прочитать, заполнить таблицу		2
16.	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	1	практикум	работа с документами	Знать причины политических кризисов	§17 с.163-171-прочитать		
17.	Эволюция политической мысли во	1	комбинированный	контрольная работа		§18 с.172-180 прочесть	19	9

	2-й половине XIX века.							
18.	Возникновение информационного общества	1	комбинированный	работа с текстом	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§19 с.172-188- прочитайте, с.180 в.7	18	19
19.	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§20 с.189-200 прочитайте, с.207- заполнить таблицу	26	
20.	Интеграционные процессы	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§ 21 с.201-208 прочитайте	02	02
21.	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь работать с исторической картой	§ 22 с.209-219	09	09
22.	Япония и новые индустриальные страны	1	практикум	работа по карте	Уметь работать с исторической картой	§23 с.220-228 прочитайте, с.227- заполнить таблицу	16	5
23.	Китай на пути модернизации и реформирования	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь работать с исторической картой	§ 24 с.229-238	23	
24.	Индия во 2-й половине XX– начале XXI века.	1	практикум	работа по карте	Уметь работать с исторической картой	§25 с.238-246 прочитайте,	2	
25.	Исламский мир: единство и многообразие.	1	практикум	ответы на вопросы	Уметь работать с исторической картой	§ 26 с.246-257 заполнить таблицу	9	
26.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	практикум	работа по карте	Уметь работать с исторической картой	§27 с.258- 266 прочитайте	16	
27.	Латинская Америка. Между авторитаризмом и демократией.	1	комбинированный	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный	§ 28 с. 267-277	23	

					материал			
28.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	практикум	ответы на вопросы	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	§29 с 278-288	06	
29.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1				§30 с 288-299	13	
30.	Глобальные проблемы современности	1				§31 с.300-308	20	
31.	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	контрольный	тест		§32 с.308-315	27	
32.	Повторение	1					4. 14	
33.	Резерв	2					18	
34.							25	